

Proyecto Pedagógico (PP)

Estrategias de Aprendizaje.

Avanzando en la construcción del Modelo Pedagógico, se coloca énfasis en la planificación de la enseñanza a la luz del modelo constructivista, a la reflexión y al debate curricular en torno a las interrogantes ¿Cómo se enseña y cómo se aprende en Mar Abierto? Lo “inexcusable” en ello es el respeto a los intereses y motivaciones de los(as) estudiantes, las particularidades de las asignaturas y del medio circundante.

Continuando en la búsqueda de dilucidar qué pasa en el aula, se avanza hacia la pregunta ¿Qué enseñar? Se asume a Delors, (UNESCO 1996), “*Los cuatro pilares de la educación*”, en La educación encierra un Tesoro, quien define los aprendizajes vinculados con el *aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer*; articulando en este proceso pedagógico lo actitudinal con los contenidos curriculares. Desde esa perspectiva los(as) estudiantes construyen el saber problematizando, creando significados a partir de sus propias experiencias, interactuando con el medio ambiente, con sus compañeros y adultos, promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias de aprendizaje son las formas en que enseñamos y la forma en que los(as) estudiantes aprenden a aprender por ellos mismos, de tal modo que son abordadas desde la necesidad de favorecer sus procesos de aprendizaje. Se han intencionado **cinco ejes de aprendizaje**, los fundamentales:

En primer lugar, el desarrollo de la *investigación*,

proceso en el cual los(as) estudiantes eligen, observan, experimentan, piensan y aplican procedimientos que determinan su modo de aprender. La observación y la problematización se constituyen en el primer eslabón de este procedimiento.

En segundo lugar, el desarrollo de la *creatividad*,

entendido como un dispositivo que permite formar seres para el cambio, con originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza que afronten los obstáculos y problemas cotidianos, dando respuestas transformadoras.

En tercer lugar, el *trabajo colaborativo*,

a través del cual se pretende la formación de estudiantes que comprendan que se desarrollan en un mundo diverso, donde cada cual aporta desde sus vivencias para el logro de un fin común.

En cuarto lugar, otra línea que favorece el aprendizaje es la **“integración disciplinaria”**,

es el trabajo interdisciplinario que integre todas las áreas y que permita, en conjunto, asumir las tareas de un mundo complejo (entendiendo complejo como que la red de relaciones en las que interactuamos es compleja: evolución, medioambiente, social, político, económico, etc.), para hacernos responsables de las emergentes problemáticas planetarias (de nuestro planeta).

Por último, la quinta línea integrada como soportes fundamentales en el aprendizaje, es la **“expresividad,**

definida como la capacidad fundamental en la construcción del ser (saber ser) que incorpore (integre) el desarrollo de la emocionalidad (conocer, expresar, regular y modular), como base para la construcción de relaciones interpersonales y habilidades cognitivas como comunicar, argumentar, crear, descubrir, observar, percibir, demostrar, valorar, plasmar, evidenciar, etc.... Vivenciando el conflicto (o crisis) como oportunidad de aprendizaje.

La implementación, ejecución y apropiación del Proyecto Pedagógico aspira a la formación del **SER CRÍTICO**: estudiantes empoderados (desde el ser resolutivo) de sus capacidades y de su entorno con iniciativas y acciones transformadoras.

Dimensión Pedagógica-Curricular

- Mejorar la gestión de los procesos en relación a la incorporación de los elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes en todos los subsectores.
- Establecer e implementar por parte de los docentes, los cuatro dominios del MBE como base de las propuestas curriculares de cada uno de los subsectores de enseñanza y aprendizaje en los periodos lectivos, evaluando semestralmente sus avances/ logros y sus dificultades y desafíos, estableciendo para año los indicadores logrados, por cada dominio.

Dimensión Organizativa-Operacional

- Programar, ejecutar y evaluar las actividades anuales ejes, por dos años, articulándolas con los procesos de enseñanza-aprendizaje delineados, obteniendo para cada una de ellas con ayuda del equipo de asesoría docente, un instrumento de evaluación que mida los aprendizajes extraídos de los objetivos institucionales

- Fortalecer, desde las necesidades generadas en lo pedagógico, las gestiones del equipo directivo-administrativo en la toma de decisiones administrativa, en un año, hacia la comunicación eficiente y la autoevaluación periódicas y permanentes.

Dimensión Administrativa-Financiera

- Mejorar las prácticas pedagógicas de cada subsector, aumentando sustancialmente en un periodo de tiempo de tres años la inversión, e implementación de tecnologías de la información y la comunicación en cada clase, evaluando anualmente de manera cualitativa y cuantitativa los logros alcanzados por los y las estudiantes.
- Perfeccionar a los docentes de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, contando con el tiempo, espacio y subvención necesarios para su realización.

Dimensión Convivencia

- Instaurar un modelo de resolución de conflictos socio-afectivos, que involucren a todos los estamentos, diferenciando los diseños por ciclo, evaluando trimestralmente los avances/logros y dificultades/desafíos.
- Involucrar a la totalidad de los padres y apoderados de los estudiantes que requieren apoyos en sus procesos de aprendizajes, reconociéndoles que su potencial como familia tiene efectos importantes en la consecución de sus logros, evaluando trimestralmente los avances/logros y las dificultades y desafíos.

Planes de Acción y Proyectos Específicos

Planes de Acción Pedagógico - Curriculares

- Transformar al Colegio Mar Abierto en una Comunidad que Aprende, asumiendo el rol de investigadores/as en la acción de todos los estamentos a partir de sus propias experiencias de gestión institucional y/o de aula, convirtiéndose así en propulsores de mejora en los procesos de enseñar y aprender en las distintas áreas comprometiendo gradualmente a todo el personal.
- Impulsar el Desarrollo del Lenguaje y del Pensamiento Matemático de las y los estudiantes para alcanzar niveles de aprendizaje significativos y mejora en sus niveles de logro; permitir una articulación apropiada a las exigencias propias de

los niveles/etapas/cursos en el proceso de aprender con la participación efectiva de los distintos agentes de dicho proceso educativo.

- Adaptar e implementar en las áreas humanistas, científicas y artísticas, el modelo de Estudio de Clases, alcanzando la participación del 100% de las y los docentes.

Programa de Integración Escolar – PIE

“El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). A través del PIE se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación para estos(as)”. Mineduc 2009

Haciendo un poco de historia, desde los inicios de la escuela, los(as) estudiantes con NEE han sido atendidos(as), primero, en forma “particular” asumiendo sus costos las familias para luego avanzar progresivamente a la gratuidad de la atención, lograda en forma absoluta el año 2013, con profesionales del área, con los tiempos necesarios para trabajar con todos(as) los(as) estudiantes que requerían atención psicopedagógica, además de implementar un *Taller de Métodos y Hábitos de Estudio para la Enseñanza Media*.

Frente a este escenario, el año 2015, se decide postular al *Programa de Integración Escolar Transitorio*. Se define que son 60 estudiantes de Pre-Kínder a Tercer año Medio que deben ser diagnosticados. Se realizaron entrevistas a las familias para obtener los consentimientos y se aplicaron las evaluaciones correspondientes. De este universo acreditaron 50 estudiantes, de los cuales 42 ingresaron al programa. Considerando que no hubo la cantidad de estudiantes solicitados en los niveles de Pre- Kínder, Kínder y Primer año Básico, no se ingresaron dichos cursos al Programa, no obstante, fueron atendidos por una especialista con horas externas al PIE.